

«ПРИНЯТО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом совете

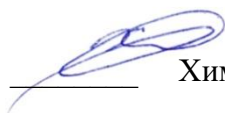
с Управляющим советом

приказом директора

Протокол №9 от 23. 06.22 г.

Протокол № 4 от 23.06.22 г.

№19/1 от 23. 06.22 г.



Химова Е.А.



Маринина А.Г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБОУ «Урагубская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Урагубская СОШ»* (далее – *Школа*):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минпросвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- письмо Минпросвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- письмо Рособрнадзора РФ от 04.08.2017 № 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;
- письмо Рособрнадзора РФ от 10.02.2020 № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ»;
- письмо Рособрнадзора РФ от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;
- письмо Рособрнадзора РФ от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа

- результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;
- письмо Рособнадзора РФ от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
  - приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
  - приказ Минпросвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования),

условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого

объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт(стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 1.5. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

1.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

1.7. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем ОО.

1.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы общеобразовательной организации.

1.9. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников ОО, администрация Кольского района Управления образования. Общеобразовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.12. Общеобразовательная организация является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

1.13. ВСОКО общеобразовательной организации разработана и функционирует в соответствии с требованиями РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

1.14. Общеобразовательная организация в рамках РСОКО Кольского района Мурманской области:

- принимает участие в мониторингах и исследованиях качества образования;
- проводит самообследование;
- разрабатывает и утверждают программы (планы) повышения качества образования;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- организует и проводит совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;
- предоставляет статистические данные и другую информацию в рамках РСОКО;
- организует участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает на своем официальном сайте в сети Интернет техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает информационную открытость деятельности образовательной организации в публичных источниках информации.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

#### 2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализе результатов оценочной деятельности.

#### 2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

#### 2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

#### 2.3.2. Открытости и информационной безопасности.

#### 2.3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;

- между уровнями функционирования ВСОКО.

#### 2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.

#### 2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

#### 2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

#### 2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

#### 2.3.8. Ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки

сnezависимой оценкой качества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ТО учителей школы, учителей, учащихся, родителей, Управляющий совет.

3.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО по учебно-воспитательной работе.

3.3. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в ОО, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.4. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ОО, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора.

3.6. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад

директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.7. Творческое объединение педагогов школы:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу ОО и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в творческое объединение;
- оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

### 3.8. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы;
- повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносит оценки в электронный журнал;
- предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля;
- исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

### 3.9. Родители:

- осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса;

### 3.10. Обучающийся:

- осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу;
- получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- имеет информацию о содержании планируемых работ

(демоверсии КИМов);

получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

3.11. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.12. Управляющий совет:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. План ВСОКО на учебный год разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами общеобразовательной, который утверждается приказом директора ОО.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников образовательной организации;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

✓ Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.



- ✓ Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в образовательной организации;
  - использование социальной сферы своего района;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно - государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО**

5.1. Внутренняя оценка качества образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО на учебный год, который утверждается приказом директора ОО.

5.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими оценку качества образования.

5.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе

проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.4. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- результаты (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- процессы (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- управление образовательной организацией;

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.8. Перечень критериев качества образования в общеобразовательной организации, их количественные характеристики устанавливаются отдельным приказом директора.

5.9. Источниками данных ВСОКО являются:

- ✓ Оценка достижений обучающихся:
  - национальные исследования качества образования (НИКО);
  - всероссийские проверочные работы (ВПР);
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ);
  - государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
  - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
  - итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
  - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
  - государственный контроль качества образования;
  - участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - внутренний мониторинг качества образовательных

- результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- ✓ Качество деятельности образовательной организации:
  - данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
  - данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
  - характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
  - результаты социологических исследований;
  - данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
  - данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
  - мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.
- ✓ Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации:
  - результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
  - результаты профессиональных педагогических конкурсов;
  - мониторинги эффективности руководителей;
  - конкурсы инновационной деятельности;
  - результаты контрольно-надзорных процедур;
  - результаты аккредитации образовательной деятельности;
  - рейтингование образовательных организаций.

## 6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы творческого объединения;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

6.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.