

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 9 от 23.06.22 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с Управляющим советом

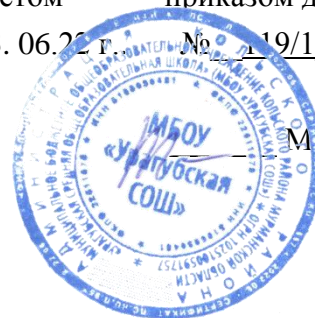
Протокол № 4 от 23.06.22 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора

№ 19/1 от 23.06.22 г.

Химова Е.А.



Маринина А.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Урагубская СОШ»**  
**на 2022 – 2025 г.г.**

**с. Ура – Губа**  
**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ воспитательного процесса МБОУ "Урагубская СОШ"
2. Цель и задачи воспитания обучающихся
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложения .....

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Урагубская СОШ» (далее, соответственно — Программа, школы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления школой (Управляющего и педагогического советов) и утверждается приказом директора школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, организациями ДО села и района; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает четыре раздела:

1. Анализ воспитательного процесса МБОУ "Урагубская СОШ"
2. Цель и задачи воспитания обучающихся
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложения:

- План внеурочной деятельности на текущий учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат России и Мурманской области. *(Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами*

*Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования)*

## **РАЗДЕЛ I**

### **Анализ воспитательного процесса МБОУ "Урагубская СОШ"**

Современное помещение школы было заложено в 1955 году.

1 сентября 1956 года школа гостеприимно распахнула двери для своих первых воспитанников. До 1968 года школа была полной, с 1969 года – реорганизована в восьмилетнюю, с 1983 года школа вновь получила статус полной средней общеобразовательной школы.

В школе созданы все условия для успешного обучения детей: кабинеты оснащены современным компьютерным оборудованием, интерактивными досками, проекторами. В кабинете математике создан компьютерный класс.

2014-2015 год - капитальный ремонт второго здания школы, на базе которого в 2015 году начала функционировать разновозрастная дошкольная группа «Северята».

Летом 2015 года установлены спортивная площадка с уличными тренажерами для занятий спортом на свежем воздухе, освещенный хоккейный корт.

2021 г. – в рамках реализации мероприятий по преобразованию школьных пространств «Arctic schools» была переоборудована рекреация II этажа школы «Многофункциональное общешкольное пространство: буккроссинг, коворкинг, игровая (теннис) и шахматная зоны и т.д.» Многофункциональность такого помещения позволило обучающимся развивать важнейшие качества личности: коммуникабельность, инициативность, умение работать в команде и многое другое.

2022 г. – в рамках реализации мероприятий по преобразованию школьных пространств «Arctic schools» была переоборудована школьная столовая. Создание в школьной столовой обеденного зала под названием «Эко-кафе» повышенной комфортности, будет способствовать формированию эстетического вкуса учащихся, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы обучающихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями и, конечно, центром обучения здоровому питанию.

Сегодня школа – это культурный и патриотический центр жизни посёлка. В ней проходят праздники, концерты как для обучающихся и их родителей, так и для односельчан.

В школе создана Стена памяти, посвящённая ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Силами учеников и учителей поддерживается воинское захоронение.

МБОУ «Урагубская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в с.п. Ура – Губа Кольского района Мурманской области, в котором расположено градообразующее предприятие СПК РК «Энергия». Преобладающее число жителей являются работниками предприятия (рыбаки, сотрудники фермы, служащие). В настоящее время рыболовецкий колхоз переживает производственный кризис из-за отсутствия (по объективным причинам) действующих судов. Однако как

положительное стоит отметить низкий процент детей и семей, состоящих на разных видах учёта (5,2 % - ВШК и КДНиЗП, 1 семья (неблагополучная, признанная в СОП) – 3, 1 %). Как отрицательное – отдалённость школы от учреждений профилактики района.

В настоящее время по социальному паспорту школы:

неполных семей – 11

малообеспеченных семей – 3/5

многодетных семей – 8/26

семей с опекаемыми детьми – 2 /2

семей СОП – 1/3

инвалиды – 1 (по зрению)

Поэтому важнейшим аспектом воспитательной системы школы является работа по использованию всех позитивных возможностей школы для повышения педагогической компетентности родителей и созданию условий для разностороннего развития личности в образовательном процессе.

Вместе с тем, значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, дети и внуки, многие семьи нынешних учеников образовались из бывших одноклассников нашей школы, 2 педагога и 1 технический сотрудник являются выпускниками МБОУ «Урагубской СОШ». Эта особенность школьного коллектива играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

### ***Значимые партнеры школы***

В селе расположены РК «Энергия» и ООО «Русское море – Аквакультура», которые оказывают ОУ посильную финансовую помощь в приобретении оборудования (жалюзи, электрическая плита для пищеблока школьной столовой, проектор, шкафчики для одежды и др.)

Активные социальные партнеры школы: МБУК «Урагубский СДК» – организует для обучающихся беседы – презентации, мастер – классы, спортивно – оздоровительные мероприятия и др., СБ – проводит библиотечные уроки, знакомит школьников с памятными датами в литературе, квесты и т.п.

### ***Особенности контингента***

На сегодняшний день в школе 31 обучающийся, 7 классов – комплектов. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования. Уровень начального общего образования (малокомплектная, 2 класса) – 11 обучающихся, ООО - 5 классов – комплектов – 20 школьников. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В школе 10 учебных кабинетов, в том числе специализированные предметные кабинеты (химии, физики, английского языка), мастерские (для девочек и мальчиков), кабинет информатики, спортивный зал, столовая на 21 посадочное место. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в организации урочной и внеурочной деятельности используются мультимедийные проекторы. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ. Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой,

каждый ученик имеет все учебники. На территории школы установлены спортивная площадка с уличными тренажерами для занятий спортом на свежем воздухе, освещенный хоккейный корт.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, 9 педагогов, из них 7 являются классными руководителями. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию.

## ***РАЗДЕЛ II***

### ***Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### ***Целевые ориентиры результатов воспитания***

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно - нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>



	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\text{ж}</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>

	<p>физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

	направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на</p>

	<p>основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего</p>

	<p>народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой</p>

	<p>деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>



	<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

### РАЗДЕЛ III

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Инвариантные модули:**

##### **❖ «Основные школьные дела»**

В данном модуле представлены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела характеризуются тем, что:

- Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников;
- объединяют школьников вместе с педагогами в единый коллектив;
- обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых;
- способствуют интенсификации общения;
- ставят учащихся ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие виды и формы работы:

<b>Внешкольный уровень</b>	<b>Школьный уровень</b>
<p>- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	<p>- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <p>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень</p>

<p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
<p><b>Уровень класса</b></p>	<p><b>Индивидуальный уровень</b></p>
<p>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- проведение классных часов, в т.ч. тематических в соответствии календарем памятных дат;</p> <p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### **Традиционные ключевые дела:**

- *Линейка «Праздник первого звонка»*
- *День учителя*
- *Новый год*
- *Мероприятия, посвящённые Памятным датам России, Мурманской области*
- *Ярмарка «Урагубские мастера»*
- *Тематические классные часы, профилактические Недели (ДТП, пожарной безопасности, поведение на водных объектах, экстремизма, терроризма, учебно – тренировочные эвакуации и т.п.)*
- *Неделя правовых знаний*
- *Неделя саамской культуры*
- *Митинги, посвящённые освобождению от немецко – фашистских захватчиков Кольского Заполярья, России*
- *Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»*
- *Линейка «Последний звонок»*
- *«Смотр знаний» выпускников начальной школы*

### **❖ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Главной **задачей школы** является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов личности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, в том числе педагог дополнительного образования.

В школе представлены следующие виды внеурочной деятельности:

#### **- познавательная**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их

кружок, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***- художественное творчество***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***- проблемно-ценностное общение***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***- туристско-краеведческая***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***- спортивно-оздоровительная***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***- трудовая***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***- игровая***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Учитывая ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-9 классов.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ООО на текущий учебный год (*Приложение № 1*).

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках сотрудничества с учреждениями села и района МБУК «СДК», МОУ ДО ДДТ, ДЮСШ и др.).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость,

- позволяет каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам в индивидуальном темпе,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

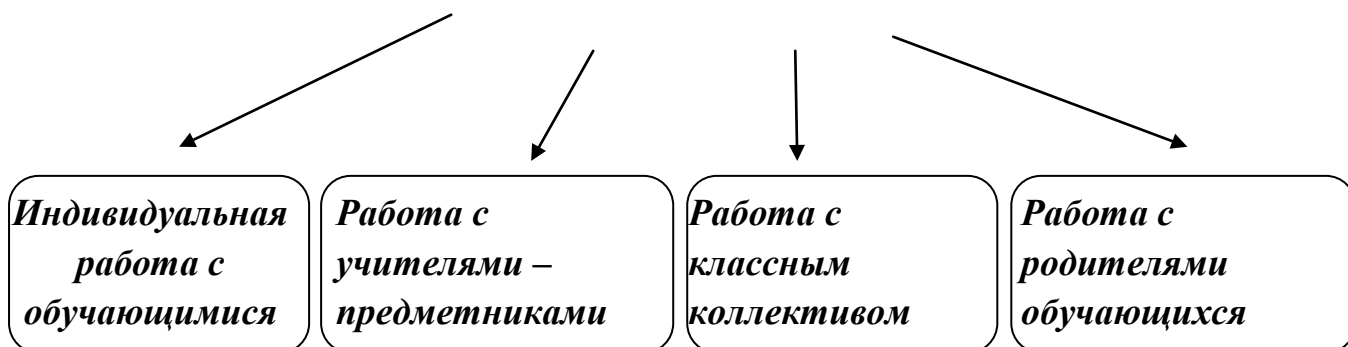
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

❖ **«Классное руководство»**

**Направления работы:**

**Классный руководитель**



### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,
- проведение классных часов (в т.ч. с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», размещенных на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>),
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации начинает свою работу МО классных руководителей (структурное подразделение ТО учителей – предметников школы). Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

❖ **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-

нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

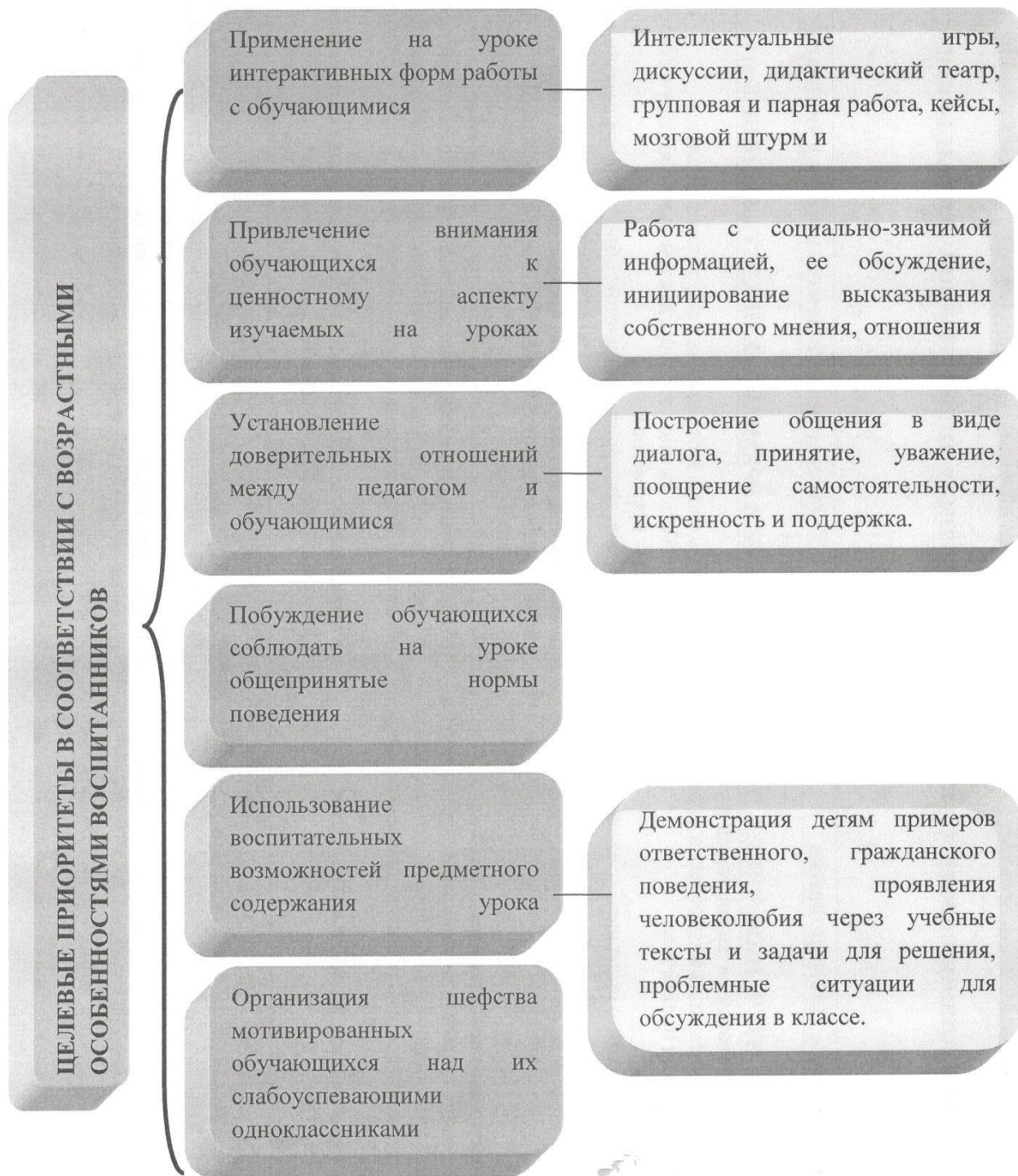
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности при использовании воспитательного потенциала урока:



Все это обеспечивает в процессе организации учебной деятельности установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.

#### ❖ «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического

самоуправления, а именно через создание Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Направления деятельности Совета обучающихся:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и др. локальных актов ОУ, затрагивающих интересы несовершеннолетних;
- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе, Совете профилактики, Комиссии по примирению и др.

Ученическое самоуправление способствует развитию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### ***Виды и формы деятельности по уровням самоуправления.***

#### **На уровне школы**

Совета учащихся исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

#### **На уровне класса**

Совет класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидер и актив (3 человека), представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Совет класса занимается планированием и организацией ключевых дел класса, отвечает за распределение обязанностей и поручений по интересам всех учащихся и их выполнение.

#### **На индивидуальном уровне**

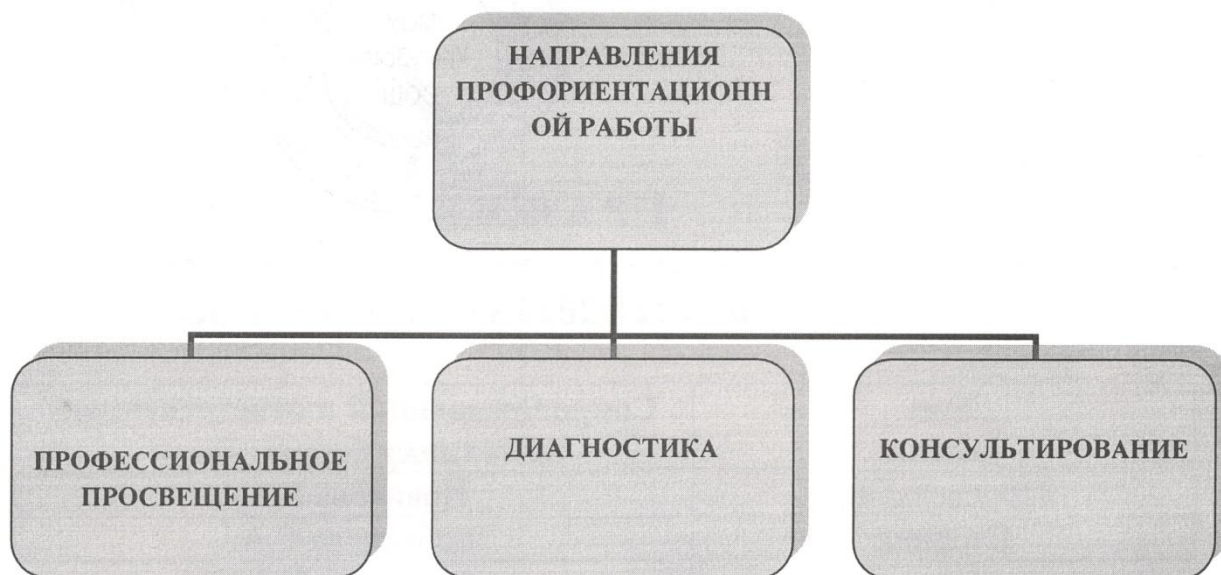
Вовлечение каждого школьника с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Структуру органов самоуправления в образовательной организации характеризует гибкость и вариативность, что подразумевает сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы.

## ❖ «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном модуле – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.



Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;



- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- работу на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена», работа с Атласом профессий, участие во Всероссийском проекте РДШ «Профориентация в цифровую эпоху».

Большое значение в профессиональной ориентации школьников имеет взаимодействие с их родителями, как со специалистами различных областей знаний и профессий.

#### ❖ *«Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Такая работа больше понимается как сотрудничество в интересах ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Урагубская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



#### ❖ «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных

происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «Урагубская СОШ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности педагогов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

➤ ***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

***Организационная работа:***

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики, который:
  - Осуществляет деятельность по исполнению требований Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 – ФЗ и участвует в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его выполнение.
  - Координирует деятельность педагогического коллектива, социальных работников общеобразовательного учреждения по работе с «трудными подростками», «неблагополучными семьями», неуспевающими учащимися.
  - Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних.
  - Проводит профилактическую работу с родителями, систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.
  - Оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов.
  - Участвует в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений.
  - Вырабатывает и согласовывает подходы к организациям, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике правонарушений подростков (курение, злостное непосещение школы, употребление спиртных напитков, медикаментозных препаратов, токсичных веществ).
  - Контролирует условиями воспитания и обучения несовершеннолетних.



- Принимает меры по обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.
- Участвует в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, ведение учета этих категорий лиц.
- Взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.
- Планирует и организует мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения обучающихся.
- Организует просветительскую деятельность среди участников образовательного процесса.
  - Рассматривает заявления (представления) классных руководителей, инспектора по охране прав детства о постановке обучающихся, семей на ВШК и принятие решений по данному вопросу.

#### ***Диагностическая работа:***

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

#### ***Профилактическая работа с детьми:***

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча.

#### ***Индивидуальная профилактическая работа:***

- Беседы классного руководителя, инспектора по охране прав детства, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- Проведение рейдов «Семья» с целью выявления социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, постановка на внутришкольный контроль (при необходимости);
- Проведение родительского лектория.

➤ ***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***

***Организационная работа:***

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
- Составления плана работы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств.

***Диагностическая работа:***

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

***Профилактическая работа с детьми:***

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

***Профилактическая работа с родителями:***

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

➤ ***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***

***Организационная работа:***

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

***Профилактическая работа с детьми:***

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

***Профилактическая работа с родителями:***

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

➤ ***Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся***

***Организационная работа:***

- Планирование работы по формированию жизнестойкости.

***Диагностическая работа:***

- Проведение диагностик.

#### ***Профилактическая работа с детьми:***

- Правовые классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

#### ***➤ Информационная безопасность обучающихся***

#### ***Организационная работа:***

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

#### ***Профилактическая работа с детьми:***

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

#### ***➤ Профилактика дорожно-транспортного травматизма***

#### ***Организационная работа:***

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

#### ***Профилактическая работа с детьми:***

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

#### ***➤ Противопожарная безопасность***

#### ***Организационная работа:***

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

#### ***Профилактическая работа с детьми:***

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

#### ***Профилактическая работа с родителями***

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

### ❖ «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

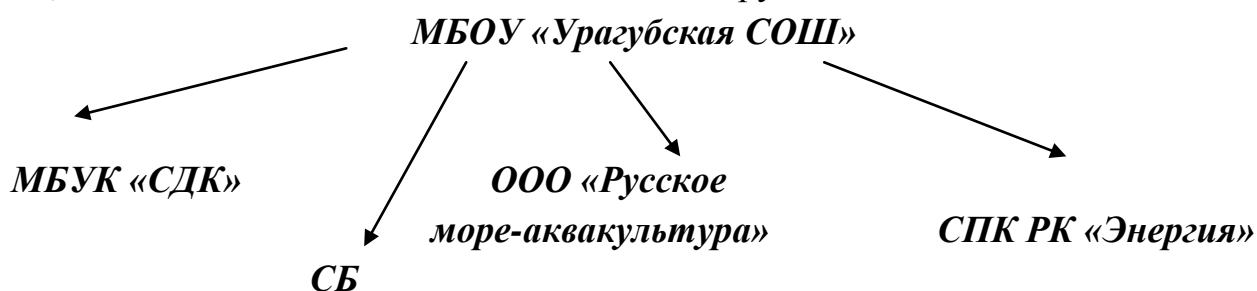
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



### ❖ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### ❖ *«Организация предметно-пространственной среды»*

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания ОУ и является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- сбор материала для школьной экспозиции «Стена памяти», школьного мемориала воинской славы;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

На территории школы оборудован тренажёрный комплекс, хоккейный корт под открытым небом. Всё это открывает возможности по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. Кроме того, огромную роль в реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды играет зонирование рекреации II этажа школы – это многофункциональное общественное школьное пространство, отвечающее интересам учащихся и способствующее развитию их коммуникативных, творческих, инициативных и других качеств:

Зона	Цель создания зоны	Значение для учащихся
Школьный буккроссинг	Привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.	Сегодня дети больше заняты общением в популярных социальных сетях, где часто отсутствует элементарная культура: в речи виртуальных собеседников немало слов-паразитов, элементарных орфографических и пунктуационных ошибок, что свидетельствует о низком уровне грамотности, который просто необходим человеку, чтобы быть успешным. Учёные уже доказали, что уровень грамотности человека напрямую зависит от его начитанности. Поэтому мы, вслед за учёными, считаем, что успешность человека, уровень его грамотности, культуры общения напрямую зависит от его культуры чтения. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив её на полках стеллажей в рекреации.
Коворкинг – зона	Объединить обучающихся в одну коворкинг – команду для общения и творческого взаимодействия. При помощи дизайна пространства рекреации 2 этажа, которое станет дополнительным средством,	Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь можно встретить и ученика, и педагога, которые могут помочь в решении учебной и жизненной задачи. В коворкинг – зоне можно проводить различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста. Работа в коворкинг – зоне будет проходить во время перемен и во внеурочное время.

	повысить мотивацию обучающихся к сотрудничеству.	
Шахматные столы	Развитие усидчивости, концентрации, внимательности и аналитического мышления учащихся, а также тренировка их памяти.	Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.
Медиа-зона	Демонстрация мультимедийных материалов на различных мероприятиях; Предоставление учащимся возможности расширять свои знания в сфере информационных и технических технологий.	Человек воспринимает около 90% информации посредством зрения. Поэтому любой классный час или школьное мероприятие всегда должно сопровождаться не только рассказами, но и наглядными материалами. Важно отметить, что наглядное преподношение информации повысит внимательность и интерес учащихся к конкретной теме. Часто для написания докладов или рефератов обучающимся не хватает учебной литературы, и тогда, для поиска необходимой информации, нужно воспользоваться Интернетом, но некоторые ученики могут столкнуться с отсутствием дома необходимых устройств. В этом может помочь медиа-зона школы, где располагаются компьютеры, которыми можно воспользоваться в учебных целях.

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### ***Вариативные модули***

#### **❖ «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)  
В МБОУ «Урагубская СОШ» с 2009 г. функционирует ОЮПП, основными направлениями деятельности которого являются:

- ✓ привитие военно-патриотических чувств сверстникам;
- ✓ проведение информационно-разъяснительной работы;
- ✓ оказание содействия в проведении правовой работы;
- ✓ пресечение правонарушений учащимися ОУ

## **РАЗДЕЛ IV**

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**План внеурочной деятельности учащихся,  
обучающихся по основным образовательным программам начального общего  
образования, в условиях реализации нового ФГОС НОО  
1 класс**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		<b>1 класс</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час «Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	кружок «Основы функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок «Кем стать?»	1
<b>Вариативная часть</b>		
Проектно-исследовательская деятельность	факультативный курс «История родного края»	1
Коммуникативная деятельность	лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	учебный курс «Движение есть жизнь!»	1
Информационная культура	система практических занятий «Моя информационная культура»	1

**План внеурочной деятельности учащихся,  
обучающихся по основным образовательным программам основного общего  
образования, в условиях реализации нового ФГОС ООО  
5 класс**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		<b>5 класс</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	классный час «Разговоры о важном»	1

направленности		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	кружок «Основы функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок «Сделай правильный выбор»	1
<b>Вариативная часть</b>		
Проектно-исследовательская деятельность	кружок «Я - исследователь»	1
Коммуникативная деятельность	кружок «Час чтения»	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	секция «ОФП»	1
Информационная культура	система практических занятий «Моя информационная культура»	1

**План внеурочной деятельности учащихся,  
обучающихся по основным образовательным программам начального общего  
образования  
2 – 4 классы**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		<b>2 – 4 классы</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час «Разговоры о важном»	1, 3 кл. – 1 2, 4 кл. – 1
<b>Вариативная часть</b>		
Духовно – нравственное	«Уроки нравственности»	1
Общеинтеллектуальное	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1
	«Развитие математических способностей»	1
Общекультурное	«Что мы знаем про то, что нас	1

	окружает?»	
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	ОФП	1
<b>Социальное</b>	«Разговор о правильном питании»	1

**План внеурочной деятельности учащихся,  
обучающихся по основным образовательным программам основного общего  
образования  
6 – 9 классы**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		<b>6 – 9 классы</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
<b>Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	классный час «Разговоры о важном»	6 – 1
		7 – 1
		8 – 1
		9 – 1
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Духовно – нравственное</b>	«Час чтения»	6 – 1
	«Духовные родники Кольской земли»	7 – 9 – 1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Школьный мини - технопарк»	6 – 7 – 1
		8 – 9 – 1
<b>Общекультурное</b>	«Основы инфографики»	7 – 9 – 1
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	ОФП	6 – 7 – 1
		8 – 9 – 1
<b>Социальное</b>	«Финансовая грамотность. Современный мир»	6 – 7 – 1
		8 – 9 – 1

*Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год*

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>		<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1, 9	01.09	Классный руководитель
2	Тематические классные часы, инструктажи	1 – 9	согласно плану ОУ	Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Памятным датам России, Мурманской области (согласно Календарю памятных дат): информативные стенды, классные часы	1 – 9	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории, библиотекарь
4	Тематическая неделя по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 – 9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
5	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей (выпуск стенгазет), учителей-ветеранов педагогического труда	1 – 9	05.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Неделя правовых знаний. Викторина «Нарушение прав героев мультфильмов» Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	1 – 5 6 – 9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории
7	Мероприятия ко Дню конституции (беседа – презентация в рамках уроков)	5 – 9	5 – 9 декабря	Учитель истории и обществознания

8	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок и т.п.	1 – 9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
9	Участие в конкурсах различной направленности и уровня	1 – 9	сентябрь - май	Учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО
10	Митинги, посвящённые освобождению от немецко – фашистских захватчиков Заполярья и России, акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1 – 9	октябрь / май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие учебными кабинетами
11	Праздник последнего звонка, «Смотр знаний» выпускников начальной школы	4, 9	май	Классные руководители
12	Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних, социальной площадки	1 – 5	апрель – май	Администрация ОУ
13	Праздник спорта и таланта	1 – 9	03.09	Учитель физкультуры, классные руководители

**Модуль «Классные руководители»**

*Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

1	Мониторинг потребностей родителей в организации курсов внеурочной деятельности, желания обучающихся (анкетирование)	1 – 9	май – сентябрь	Администрация ОУ
2	Организация курсов внеурочной деятельности по направлениям (согласно Плану внеурочной деятельности)	1 – 9	сентябрь	Администрация ОУ
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников</i>				
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Пешие прогулки или походы выходного дня в окрестности села	1 – 9	в течение года (по планам кл. рук)	Классные руководители
2	Экскурсии в Музей боевой Славы 7 дивизии	1 – 9	в течение года (по планам кл. рук)	Классные руководители
3	Экскурсии к памятным местам в ЗАТО Видяево	1 – 9	в течение года (по планам кл. рук)	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей классов в школьный Совет	6 – 9	сентябрь	Классные руководители
3	Участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе, Совете профилактики, Комиссии по примирению и др.		согласно плану ОУ	Администрация ОУ
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5 – 9	май	Классные



				руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 – 9	02.09	Классные руководители
2	Проведение инструктажей	1 – 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
3	Работа Совета профилактики		в течение года (по плану Совета)	Администрация ОУ, инспектор по охране прав детства, классные руководители
4	Социально-психологическое тестирование подростков	7 – 9	октябрь	Классные руководители
5	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	8 – 9	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
6	Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»	1 – 9	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
7	Тематические классные часы, профилактические Недели (ДТП, пожарной безопасности, поведение на водных объектах, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 – 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
8	Индивидуальные консультации		в течение года (по запросу)	Администрация ОУ, инспектор по охране

				прав детства, классные руководители
9	Родительский лекторий	1 – 9	в течение года	Администрация ОУ, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, представители учреждений профилактики (по согласованию)
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Участие в совещаниях, заседаниях Управляющего совета и др.		в течение года (по согласованию)	Администрация ОУ
2	Экскурсии на предприятия	1 – 9	в течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение совместных мероприятий		в течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Тематические классные часы	7 – 9	согласно плану ОУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, представители разных профессий

				(по согласованию)
2	Заочные экскурсии по учебным учреждениям Мурманска и Мурманской области, изучение интернет – ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн – тестирования	8 – 9	согласно плану классных руководителей	Классные руководители
3	Ярмарка учебных мест	9	апрель	Классный руководитель
4	Работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена», работа с Атласом профессий, участие во Всероссийском проекте РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»		в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники
<b>Модуль «Предметно – пространственная среда»</b>				
1	Оформление интерьера школьных помещений	7 – 9	по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Организация сменных экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчётов об интересных событиях	1 – 9	по итогам мероприятий	Педагог – организатор, классные руководители
3	Озеленение классных кабинетов, помещений ОУ, пришкольной территории	1 – 9	по необходимости	Заместитель директора по УВР, заведующие кабинетами
4	Конкурс «Самый зелёный кабинет»	1 – 9	май	Администрация ОУ, заведующие кабинетами
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				

1	Участие в деятельности Управляющего совета ОУ		согласно плану работы УС	Администрация ОУ, члены УС
2	Родительский лекторий	1 – 9	согласно плану ОУ	Классные руководители, представители разных профилактических направлений (по согласованию)
3	Индивидуальные консультации		в течение года	Администрация, классные руководители, представители разных профилактических направлений (по согласованию)
4	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятиях		в течение года	Администрация, классные руководители
5	Педагогическое просвещение родителей через информационные стенды, школьный сайт, группу VK		в течение года	Администрация ОУ, ответственный за ведение сайта, группы VK
6	Совместные с детьми походы	2 – 9	сентябрь – май	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Заседание актива отряда ЮПП, выбор командира, планирование деятельности на 2022/2023 учебный год	актив	сентябрь	Заместитель директора по УВР

2	Участие в смотре – конкурсе ОЮПП	актив	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники (по направлениям номинаций)
3	Участие в акциях правовой направленности, помощь в проведении мероприятий, выпуск и распространение буклетов по направлениям деятельности отряда	актив	согласно плану ОУ	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>				
1	Создание нормативно – правовой базы ШСК «Научись играть в шахматы»		сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
2	Подготовка и проведение школьных соревнований по шахматам	члены клуба	декабрь	Учитель физкультуры
3	Работа клуба	члены клуба	согласно плану	Учитель физкультуры
4	Консультации для родителей		в течение года (по запросу)	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

### **Список праздничных дней Мурманской области:**

- 5 мая – День присвоения городу Полярному почётного звания РФ «Город воинской славы» (2008 год),
- 6 мая – День присвоения городу Мурманску почётного звания «Город-Герой» (1985 год),
- 28 мая – День образования Мурманской области (1938 год),
- 4 октября – День основания города Мурманска (1916 год),
- 23 октября – День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (1944 год),
- 26 октября – День Устава Мурманской области (1997 год).

### **Памятными датами признаны:**

- 11 января – День прибытия в Мурманск первого конвоя судов союзников СССР (1942 год),
- 22 января – День выхода первого номера областной общественно-политической газеты «Советский Мурманск (1991 год, с 1993 года – «Мурманский Вестник»),
- Вторая суббота июня – День поисковика Мурманской области,
- 17 июня – День памяти о графе Витте Сергее Юльевиче – реформаторе, видном российском государственном деятеле, внесшем значительный вклад в освоение и развитие российского Севера,

- 18 июня – День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны (1942 год),
- 29 июня – День пуска первого энергоблока Кольской АЭС – первой атомной станции, расположенной за Полярным кругом (1973 год),
- 13 июля – День памяти о подвиге сторожевого корабля «Пассат» (1941 год),
- 10 августа – День памяти о подвиге сторожевого корабля «Туман» (1941 год),
- 5 сентября – День начала формирования Полярной стрелковой дивизии народного ополчения (1941 год),
- 19 октября – День открытия в Мурманске мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» (1974 год),
- 20 ноября – День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов – защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.



