

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Урагубская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

04.12.2024

№ 250

**Об утверждении изменений и дополнений
Программы развития МБОУ «Урагубская СОШ»**

В целях обновления Программы развития МБОУ «Урагубская СОШ» в соответствии с законодательством, учёта результатов самодиагностики за ноябрь 2024 года, - ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в существующую программу развития в части нормативной базы и проблемно-ориентированного анализа согласно Приложению №1.
2. Заместителю директора по УВР (Кузнецова О.А.) контролировать реализацию программы развития га 2024 – 2029 годы, в том числе выполнение мероприятий «дорожной карты».
2. Ответственному за сайт образовательной организации Золотопуповой К.А. разместить Программу развития с внесенными изменениями в срок до 09 декабря 2024 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Маринина А.Г.

**ДОПОЛНЕНИЯ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего** образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего** образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**»;
- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

**Дополнение Программы развития проблемно-ориентированным
анализом текущего состояния и результатов самодиагностики**

- По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов.
- По блоку 2 «Здоровье» получено 14 баллов.
- По блоку 3 «Творчество» получено 19 баллов.
- По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов.
- По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов.
- По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов.
- По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.
- По блоку 8 «Школьный климат» получено 12 баллов.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) и принятые управленческие решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки	Организация работы классных руководителей с

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		обучающихся к конкурсному движению.	мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

	реализации рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
14	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						дополнительных профессиональных программ.
15	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
16	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
17	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
						Отсутствие в штате общеобразовательной	Привлечение в качестве совместителей

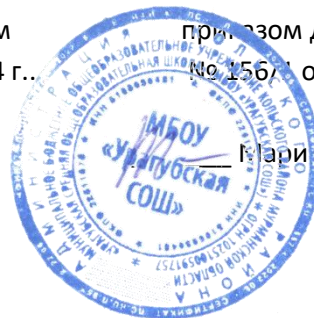
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)				организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	специалистов из других общеобразовательных • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами . • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.24 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.24 г..

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
№ 156/1 от 02.09.24 г.

Химова Е.А.



Марицина А.Г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кольского района Мурманской области
"Урагубская средняя общеобразовательная школа "
по управлению качеством образования
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2024 - 2029 годы
(с изменениями и дополнениями от 04.12.2024)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области "Урагубская средняя общеобразовательная школа "
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года”; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением

	Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 2 от 29.05.2015 № 996-р); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 230; – Стратегия развития системы воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.11.2015 г №996-Р; – Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. - Устав МБОУ «Урагубская СОШ» с. Ура-Губа Кольский район Мурманской области
Цель	- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - Создание оптимальных условий для формирования личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию, для получения учащимися разностороннего образования. - Создание образовательной среды в школе, способствующей к самореализации и раскрытию таланта каждого ученика путём организации условий для развития образовательной организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности 4. Продолжение работы по вовлечению всех участников системы образования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для удовлетворения запросов по обучению и воспитанию обучающихся.

	5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 6. Совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразование учащихся. развитие дистанционных форм обучения; 7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 8. Повышение эффективности социально-психологического сопровождения образовательного процесса; 9. Повышение эффективности управления образовательной организацией, в т.ч. через совершенствование форм государственно-общественного управления.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Качество образования учащихся достигает 45 %; 3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 70% учащихся); 4. 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 6. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Урагубская СОШ» Маринина А.Г.; зам.директора по УВР: Кузнецова О.А., Тафинцева Н.С.; руководитель ТО Андрущак С.В.

Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024г.- ноябрь 2025г.)	1. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. 2. Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (декабрь 2024г. - март 2028г.)	Реализация основных направлений на развитие образовательной организации
III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. 2. Контроль реализации программы развития. 3. Организация мониторинга эффективности реализации программы развития. 4. Корректировка программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «Урагубская СОШ» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области "Урагубская средняя общеобразовательная школа " (МБОУ " Урагубская СОШ") - Дата основания ОО 1949 год. - ИНН 5105030481. - Учредитель: Управление образования администрации Кольского района Мурманской области - Сведения о лицензии: Регистрационный номер: № Л035-01232-51/00213671 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1989 от 09 ноября 2015 , бессрочно. - Юридический и фактический адрес: 184371, Мурманская обл., Кольский р-н, с. Ура-Губа, ул. Рыбацкая, 3. - Контакты: тел. (81553) 93-3-75, факс: (81553) 93-3-75, E-mail: ura-sosh@mail.ru, сайт: https://sh-uragubskaya-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 33 Начальное общее образование -12 Основное общее образование – 21
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: - директор; - совет родителей; - общее собрание работников школы; - педагогический совет; В организации реализуются основные образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; - рабочая программа воспитания; - программы курсов внеурочной деятельности составлены и используются с учетом направлений развития личности обучающегося: - спортивно-оздоровительная деятельность; - проектно-исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая творческая деятельность; - информационная культура; -формирование функциональной грамотности обучающихся; - деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Внеурочную деятельность дополняют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

	- естественно-научной направленности; - технической направленности; - социально-гуманитарной направленности; - физкультурно-спортивной направленности. Функционируют четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по Точке роста. Применяемые педагогические технологии: - информационно-коммуникационная технология; - технология развития критического мышления; - технология проблемного обучения; - проектная технология; - технология развивающего обучения; - ;здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - модульная технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества; - технологии уровневой дифференциации; - технологии интерактивного обучения; - групповые технологии. МБОУ «Урагубская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Ежегодно учителя МБОУ «Урагубская СОШ» принимают участие в конкурсах разного уровня. Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного

	наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Длительность занятий со 2 го по 9 класс – 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 28 чел., количество педагогических работников – 13 чел., количество учителей – 9 чел.; Доля работников с высшим образованием - 81 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Урагубская СОШ» расположена в с.Ура-Губа по адресу: с. Ура-Губа, ул. Рыбацкая, 35 Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой, небольшой процент – в близлежащем поселке. Благоприятное влияние на обучающихся помимо школы оказывают имеющиеся культурно-досуговые организации: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Урагубский сельский Дом культуры», Урагубская сельская библиотека-филиал МУК «Межпоселенческая библиотека Кольского района», которые являются партнерами в проведении мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 г. – в рамках реализации мероприятий по преобразованию школьных пространств «Арктическая школа» была переоборудована рекреация II этажа школы «Многофункциональное общешкольное пространство: буккроссинг, коворкинг, игровая (теннис) и шахматная зоны и т.д.» Многофункциональность такого помещения позволило обучающимся развивать важнейшие качества личности: коммуникабельность, инициативность, умение работать в команде и многое другое. 2022 г. – в рамках реализации мероприятий по преобразованию школьных пространств «Арктическая школа» была переоборудована школьная столовая. Создание в школьной столовой обеденного зала под названием «Эко-кафе» повышенной комфортности, будет способствовать формированию эстетического вкуса учащихся, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы обучающихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями и, конечно, центром обучения здоровому питанию. 2023 г. - в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технического профилей в центрах образования «Точка роста».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

	олимпиады школьников				потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				движению.	родителями и учителями-предметниками.
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к

	показатель)						созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
14	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
15	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
16	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Создание рабочего места

	организации отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого- педагогическог о сопровождения	кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
17	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога- психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				логопеда.	логопеда).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
18	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
19	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

						для педагогов.	
20	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
21	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» и набрала 145 баллов, что соответствует среднему уровню.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов (средний уровень).

Не достаточно развиты направления по:

- углубленному изучению отдельных предметов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- выпускник 9 класса филиала в 2023 году, не получил аттестат об основном общем образовании;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов (средний уровень).

Недостаточно развиты направления:

- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских

спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

По блоку «Творчество» получено 19 баллов (средний уровень), так как отсутствуют кружки следующей направленности:

- школьный хор;
- школьный музей;
- школьный медицентр.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень).

Недостаточно развиты направления:

- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- первичное отделение РДЦМ «Движение первых»;
- школьный военно-патриотический клуб.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).

Недостаточно развито направление:

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов (средний уровень).

Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей, для отдельных учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов (базовый уровень)

Недостаточно развиты направления:

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- работа специалистов узкой направленности (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) с обучающимися.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов (высокий уровень).

Недостаточно развиты следующие направления:

- функционирование управляющего совета образовательной организации;
- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том

числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выделяем следующие причины возникновения дефицитов при самодиагностике:

- отсутствие на базе школы 10 -11 классов;
- малокомплектная школа, малая наполняемость классов, поэтому нет возможности и необходимости для формирования нескольких творческих объединений, таких как хор, патриотический клуб, музей, «Движение первых».
- особенности социума;
- отсутствие специалистов узкого профиля и учителей – предметников, технического специалиста, поэтому большая нагрузка идет на учителей начальных классов и предметников, а также на заместителей директора по УВР по совместительству (замены уроков, организация внеурочной деятельности и кружков доп. образования, выполнение обязанностей технических специалистов: ведение сайта, групп в контакте, ЭШ).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27	29
2	Воспитание	17	19
3	Здоровье	14	15
4	Творчество	19	21
5	Профориентация	10	11
6	Учитель. Школьная команда	26	27
7	Школьный климат	12	15
8	Образовательная среда	20	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Нет опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам.	Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 100%.	Низкий образовательный уровень учащихся и их семей на территории села. Не прохождение ПМПК.	Наличие программ обучения для всех категорий обучающихся в том числе с ОВЗ	Отказ родителей от прохождения ребёнком ТПМК для определения образовательного маршрута.
Воспитание	В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями . Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе функционирует общественное движение	Высокая загруженность классных руководителей. Не привлекаются родители при составлении программы воспитания.	Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей.

	«Орлята России». В школе организуется летняя социальная площадка.			
Здоровье	Наличие ШСК, хоккейного корта	Отсутствие направления - туризм, спортивного зала соответствующего стандартам (помещение приспособленное для занятий физической культурой.	Привлечение специалистов из других организаций. Заключение договоров сетевого взаимодействия по проведению секций, занятий на базе спортивных комплексов.	Низкая мотивация у обучающихся и родителей в занятиях физической культурой и спортом и сдачи норм ГТО.
Творчество	В школе создан и функционирует школьный театр, комната детских инициатив.	Отсутствие хора, школьного музея.	Создание сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Заинтересованность второй стороны участников сетевой программы.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.
Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение всеми педагогами школы	Из-за отсутствия квалифицированных	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в	«Кадровый голод», отток педагогических

	курсовой подготовки и переподготовки (при необходимости). Наличие целевой системы наставничества.	педагогов нагрузка на действующих очень высока, поэтому есть необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	педагогическом коллективе.	кадров, выпускники получающие педагогическое образование остаются в городе.
	Педагоги принимают участие в конкурсах и становятся победителями и призёрами Достаточное материальное стимулирование.	Из-за большой нагрузки педагоги не охотно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Требуется индивидуальный подход.	На уровне школы и УО есть стимулирование как материальное так и в виде наград. Ведётся сопровождение и оказывается помощь в подготовке со стороны завуча по УВР.	Отказ от подготовки и участия
	Сплоченный педагогический коллектив	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.	Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	Демократический стиль управления. Совет родителей, педагогический совет, собрание трудового коллектива	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды, отсутствие специалистов узкой направленности.	Повышение эффективности управления за счет организации досуговых мероприятий, привлечение педагогов-психологов, логопеда через сетевое взаимодействие.	Несвоевременное распределение обязанностей, планирования и делегирования в педагогическом коллективе может привести к перегрузке педагогов.

				Заинтересованность второй стороны участников сетевой программы
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Значение оценивания	Срок реализации	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Ответственные	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2024-2028	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Администрация	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Участие в муниципальном этапе	2024-2028	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						ВСОШ.
3	Отсутствие	2024-2026	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
4	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2024-2026	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
5	Отсутствие	2024-2026	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2028	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры, классные руководители, администрация.	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	2024-2028	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Администрация.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
8	1 технологический кружок	2026-2027	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Администрация	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

						высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2025-2028	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Классные руководители	• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2025-2028	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Учителя	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
11	1–2 объединения		Магистральное	Школьные		• Привлечение специалистов

			направление «Творчество»	творческие объединения		из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
12	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2025-2028	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Классные руководители, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию.	• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
13	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	2026-2028	Магистральное направление	Организация воспитательной	Администрация	• Организация работы по привлечению специалистов

	туризма		«Воспитание»	деятельности		других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
14	Не менее 50% управленческой команды	2025-2027	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Администрация, педагоги.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
15	Отсутствие	2025-2028	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Администрация	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

						Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
16	Отсутствие специальных тематических зон	2025-2026	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Администрация	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
17	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2025-2027	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Администрация	- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
18	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2028	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ответственный специалист	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат при самодиагностике	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	27 (средний уровень)	29 средний (сохранение уровня)

2	Воспитание	17 (средний уровень)	19 высокий (сохранение и повышение уровня)
3	Здоровье	14 (средний уровень)	15 средний (сохранение уровня)
4	Творчество	19 (средний уровень)	21 средний (сохранение уровня)
5	Профориентация	10 (средний уровень)	11 средний (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	27 средний (сохранение уровня)
7	Школьный климат	12 (низкий уровень)	15 средний (повышение уровня)
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень)	20 высокий (сохранение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на педагогических советах, заседаниях ТО учителей школы и общих коллективных собраниях.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: административный совет-ТО-педагогический совет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.		Разработка

2. Материально- техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги предметник по всем предметам. Высшее образование имеют 75 % педагогов. Высшую категорию имеют 9 % педагогов, первую – 41,6 %, в соответствие занимаемой должности – 16%.	Квалифицированные педагоги- предметники по физике, физкультуре, музыке, английскому языку, математики педагоги дополнительного образования по спортивной	Педагогический класс. Индивидуальная работа с выпускниками Реализация проекта «Я б в учителя пошёл, пусть меня научат».

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ☐ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ☐ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ☐ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах, самообследование.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ☐ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;

- ☐ промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результаты мониторинговых исследований;
- ☐ обученности и адаптации обучающихся 1 и 5 классов;
- ☐ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- ☐ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ☐ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ☐ отношение к учебным предметам;
- ☐ удовлетворённость образованием;
- ☐ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ☐ система приема обучающихся в школу;
- ☐ конкурентоспособность школы;
- ☐ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ☐ отношение педагога к инновационной работе;
- ☐ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ☐ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ТО, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- ☐ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ☐ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ☐ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ☐ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ☐ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ☐ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ☐ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ☐ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ☐ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ☐ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ☐ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ☐ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ☐ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ☐ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ☐ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ☐ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ☐ рейтинг школы на различных уровнях;
- ☐ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ☐ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ☐ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ☐ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ☐ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ☐ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ☐ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ☐ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ☐ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ☐ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ☐ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ☐ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ☐ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ☐ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ☐ участие классов в школьных мероприятиях;
- ☐ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ☐ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ☐ наполняемость классов;
- ☐ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ☐ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально- творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

7.1 Направление «Знание»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) на базовом уровне	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне

2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования ит.п.)
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
4	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе
5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников
6	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2029 гг.	Педагогические работники	Использование педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
7	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС моя школа, отчета о самообследовании	Постоянно	Зам. директора,	Наличие оперативной, объективной информации
8	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Ответственный за работу с одарёнными детьми	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
9	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Педагог - библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные рук.	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

11	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классе	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
15	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.- 2025 г	Зам. директора по УВР, руководитель ТО	Корректировка положения. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
16	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
17	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету

18	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора поУВР, Руководитель ТО	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
19	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены аналитической справкимо результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
20	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Зам. директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
21	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2024-2025 гг.	Зам. директора по УР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
22	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансово-средств	Директор, завхоз	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
23	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, педагоги, классные руководители	Организация взаимодействия с всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
24	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2027 гг.	Директор Зам. директора поУВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся

25	Скорректировать положение ШСОКО, разработать единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, директор	Наличие положения и разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Создание условий для обучения детей с ОВЗ				
1	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, завхоз	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
2	Обеспечение сопровождения узких специалистов обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Ежегодно	Директор,	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
3	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
4	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
5	Регулярное обновление на сайте и посредством иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместитель директора по УВР, ответ за сайт	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
7.2. Направление «Здоровье»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия

1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов с привлечением специалистов центра ГТО.	Не менее 1 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно, май, сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
5	Проведение просветительской работы в порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

6	Разработать и провести совместные спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и их родителей.	2 раза в год	ЗАМ по УВР Руководитель ШСК, классные руководители	Увеличение доли участников спортивных мероприятий на 20%.
7	Наладить сотрудничество с центром ГТО. Информировать родителей о преимуществах ГТО, видах спорта. Разработать алгоритм работы по привлечению учащихся в участие ГТО.	2025 г – 2026 г	ЗАМ по УВР Руководитель ШСК	Увеличение доли участников ГТО на 10%.
7.3. Направление «Творчество»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР	Организационно- нормативное обеспечение системы выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности.

3	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Директор	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
4	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2024 – 2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по У ВР по вопросам организации дополнительного образования
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники, кл. рук.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализрезультатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по У ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебныйгод
7	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по УВР, советник дир. по воспитанию	Обеспечение функционированияшкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
8	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР советник дир. по воспитанию	

9	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
10	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
11	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
12	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
13	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Проведение мероприятий более 2 раз год
14	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

7.4. Направление «Воспитание»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
3	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся.	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
5	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма)	2025/ 2026 г	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет родителей Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций
6	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики(флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма)	2025/ 2026 г		
7	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и	2025/ 2026 г		

	атрибутах МБОУ «Урагубская СОШ»			
8	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно,	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций
9	Реализация ключевых общешкольных дел	Ежегодно,	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность ✓ Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов ✓ Вовлечение родителей в воспитательную работу
10	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	2025 -2026		Создание нормативной базы организации туристско- экскурсионной деятельности в ОО
11	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
12	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
13	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР, кл. рук., учителя	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
14	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы

15	Индивидуальное консультирование родителей (педагог- психолог, социальный педагог)	При наличии специалистов	Специалисты	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
16	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Учитель физ-ры Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Проведение культурно- досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно,	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
19	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
21	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК,)	Ежегодно	Классные руководители	
22	Организация летней социальной площадки на базе школы	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
23	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления

24	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
25	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Руководитель движения	
26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
27	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
28	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, учитель истории	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
7.5. Направление «Профориентация»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметов общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя – предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Классные рук.	Вовлечение родителей обучающихся
4	Совершенствование профессионально- педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
5	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
6	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно, по - возможности	Классные руководители, привлечённые специалисты	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Директор Зам.директора по УВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по УВР классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	

10	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (при наличии 10-11 классов)	По мере возможности	Зам.директора по УВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках как в виртуальном формате так и в очном (при наличии 10-11 классов)	По мере возможности	Зам.директора по УВР	Участие обучающихся в проф. пробах
12	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями СПО	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Договоры о сетевом взаимодействии
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
7.6. Направление «Учитель. Школьная команда»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Сохранение среднего уровня
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	При наличии специалиста	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно при наличии специалиста	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно при наличии специалиста	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка

	материального стимулирования педагогов			педагогов
«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагогические работники при наличии специалиста	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	По запросу	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Своевременное повышение квалификации учителей (по предмету, ЦОС, Точка роста, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и по запросам	Заместитель директора по УВР	Повышена квалификации у всех педагогов
«Методическая поддержка и наставничество»				
9	Организация работы ТО	Ежегодно	Руководитель ТО Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Продолжение работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно По необходимости	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы дополнительного мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении

13	Формирование банка успешных «командных» педагогических управленческих практик и их тиражирование	2025-2027	Руководитель ТО Заместитель директора по УВР	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического и командного сопровождения подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Руководитель ТО Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Включенность всех педагогов в школьную систему наставничества	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги- наставники	Результативная система наставничества. Программное обеспечение наставничества
16	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в районный реестр экспертов
17	Мониторинг работы ТО	Ежегодно	Руководитель ТО Заместитель директора по УВР	Выявление эффективности работы школьного ТО учителей
7.7. Направление «Школьный климат»				
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025 г	Директор завхоз	Определено пространство для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
2	Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025 г	Директор Творческая группа педагогов	Оформлен проект помещения для педагогов
4	Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026 г	Директор завхоз	Оформление пространства для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

7.8. «Образовательная среда»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
п/п				
1	Разработано положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с использованием ФГИС «Моя школа»	2025 г/2026 г	Заместитель дир. по УВР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	По - возможности	Заместитель дир. по УВР При наличие специалиста	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования.
3	Административный контроль за использованием ЭОР	2 раза в год	Заместитель дир. по УВР При наличие специалиста	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ЭОР участниками образовательных отношений
4	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор	100% оснащение учебных кабинетов
5	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	2026 г	Директор педагог- библиотекарь	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
6	Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	2025 г/2026 г	Педагог- библиотекарь	Повышение активности использования возможности школьного библиотечного информационного центра.
7	Ведение переговоров о сетевом взаимодействии с районной библиотекой. Разработан ЛА о сетевом взаимодействии с районной библиотекой.	2025 г/2026 г	ЗАМ по МР Педагог- библиотекарь	Разработан план совместных действий. Организована работа по использованию ресурсов районной библиотеке через сетевую форму взаимодействия.

