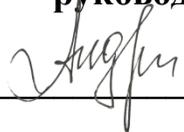


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области «Урагубская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рекомендовано»  
руководитель ТО**

  
Андрущак С.В.

**Протокол № 4 от «19» мая 2023 г.**

**«Согласовано»  
заместитель директора по УВР**

  
Тафинцева Н.С.

**«19» мая 2023 г.**



**«Утверждено»  
директор школы**

  
Маринина А.Г.

**Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Час чтения»**

**Тип программы:** *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности*

**Направление:** *внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы*

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст участников:** 11-12 лет

**Составитель:** Карайкоза Н.М., учитель

**Общее количество часов по плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Час чтения».

### **Личностные результаты**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### ***Познавательные***

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### ***Коммуникативные***

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Планируемые результаты изучения.**

Требования к уровню освоения программы в соответствии с ФГОС

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной. Учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (или учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или др.

Предлагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определение понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать умозаключения и выводы
- структурировать материал
- готовить тексты собственных докладов
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<b>Человек и родина.</b> Притча «Чему учат книги?». Юрий Куранов «Тепло родного очага» (отрывки). Иван Шмелёв «Русская песня».	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки.	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;
2	<b>Человек и школа.</b>	Урок-конкурс, урок-викторина, урок-	работа в группах; самостоятельная

	<p>Москвина Марина «Моя собака любит джаз». Т. Крюкова «Веселая перемена». М. Дружинина «Дело чести». Л. Каминский «Урок смеха». Ирина Антонова «Эксперимент».</p>	<p>КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций.</p>
3	<p><b>Человек и семья.</b> М. Самарский «Сирота». Э. Шим «Ребята с нашего двора». Любовь Воронкова «Девочка из города» (отрывок).</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов.</p>
4	<p><b>Человек и его выбор.</b> Любовь Воронкова «Старшая сестра» («Ветка дуба») Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение ; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p><b>Человек и природа.</b> Ю. Казаков. «Арктур – гончий пёс». Житков Борис Степанович «Мангуста». Михаил Самарский «Формула добра». Борис Минаев «Детство Лёвы» («Дерево») Полина Уханова «Ночной переполох». Евгений Пермяк «Некрасивая елка».</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>Смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной</p>

			газеты;
6	<b>Защитники Отечества</b> С.Т. Романовский «Александр Невский». С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)»(на выбор учителя). С. Алексеев «Московская битва (1941–1942)»(на выбор учителя).	Мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;	Анализ собственной работы; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;
7	<b>Мама, бабушка.</b> Валентина Осеева «Бабка». А. Дорофеев «А Германа всё нет».	Урок по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью;	Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов.
8	<b>Человек и искусство.</b> Нина Дашевская «Скрипка неизвестного мастера».	Урок по прочитанным произведениям; работа в группах; занятие-интервью;	Анализ собственной работы; сравнение иллюстраций с содержанием текста;
9	<b>«И помнит мир спасенный».</b> Сергей Алексеев «Папка». Юрий Яковлев «Салют». С. Алексеев «Взятие Берлина. Победа! (1945)». Илья Миксон «Жила, была».	Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтцов прозы и стихов;	Смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой;

### 3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Притча «Чему учат книги?».		1
2	Юрий Куранов «Тепло родного очага» (отрывки).		1
3	Иван Шмелёв «Русская песня».		1

4	Москвина Марина «Моя собака любит джаз».		1
5	Т. Крюкова «Веселая перемена».		1
6-7	М. Дружинина «Дело чести».		2
8	Л. Каминский «Урок смеха».		1
9-10	Ирина Антонова «Эксперимент».		2
11	М. Самарский «Сирота».		1
12	Э. Шим «Ребята с нашего двора».		1
13	Любовь Воронкова «Девочка из города» (отрывок).		1
14-15	Любовь Воронкова «Старшая сестра» («Ветка дуба»).		2
16	Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».		1
17	Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».		1
18	Ю. Казаков. «Арктур – гончий пёс».		1
19	Житков Борис Степанович «Мангуста».		1
20	Михаил Самарский «Формула добра».		1
21	Борис Минаев «Детство Лёвы» («Дерево»).		1
22	Полина Уханова «Ночной переполох».		1
23	Евгений Пермяк «Некрасивая елка».		1
24	С.Т. Романовский «Александр Невский».		1
25	С. Алексеев «Подвиг Ленинграда (1941–1944)»(на выбор учителя)		1
26	С. Алексеев «Московская битва (1941–1942)»(на выбор учителя).		1
27	Валентина Осеева «Бабка».		1
28	А. Дорофеев «А Германа всё нет».		1
29-30	Нина Дашевская «Скрипка неизвестного мастера».		2
31	Сергей Алексеев «Папка».		1
32	Юрий Яковлев «Салют».		1
33	С. Алексеев «Взятие Берлина. Победа! (1945)».		1
34	Илья Миксон «Жила, была».		1